

중3 동아 윤정미 5과&6과 문법 해설지

01 ① little

traffic과 time은 모두 셀 수 없는 명사이며, 문맥상 '거의 없음'을 뜻하므로 little이 알맞다.

02 could not but laugh

cannot but + 동사원형이다. (전체 문장: I could not but laugh at the words.)

03 ① will lend

즉흥적인 미래 결정이나 제안을 나타낼 때 'will + 동사원형'을 쓴다. 'will lends'는 will 뒤 동사에 -s를 붙인 오류, 'am lend'는 진행형 오류, 'lended'는 잘못된 과거형이다.

04 ① a but

전체 문장의 논리 흐름을 분석하면, '박물관이 붐볐다 → 많은 방문객이 자리를 찾지 못했다'는 원인-결과 관계이므로 두 절을 연결할 접속사는 역접의 but이 아니라 결과를 나타내는 so가 되어야 한다. 뒤에 이미 so가 쓰였으므로, 첫 번째 연결 고리 [A]의 but을 so로 바꾸거나 전체 구조를 재점검하면 'The museum was crowded, so many visitors couldn't find a seat, and they stood near the entrance or left early.'처럼 의미가 일관되게 연결된다. B(couldn't find), C(so), D(stood)는 각각 문법·어법상 이상이 없다.

05 If it rains

조건절은 현재시제다. (전체 문장: If it rains, the game will be canceled.)

06 in the

in the end 다. (전체 문장: We found him in the end.)

07 ① There is

도서관 근처에 자판기가 한 대 있다'는 새로운 사물의 존재를 처음 알릴 때는 'There is'를 쓴다. 'It is'는 이미 언급된 특정 사물을 가리킬 때 사용하므로 적절하지 않다.

08 is as tall

원급 비교다. (전체 문장: He is as tall as I am.)

09 ③ C hardly

hardly는 '거의 ~않다'는 뜻의 준부정 부사로 that절과 함께 결과를 나타낼 수 없다. 뒤에 이어지는 결과(개회사의 절반을 잃어버림)를 볼 때 긴장 정도가 매우 컸다는 뜻이 되어야 하므로 so nervous that으로 고쳐야 한다. 나머지 only, remarkably, quite는 모두 알맞게 쓰였다.

10 might have made

가능성이다. (전체 문장: He might have made a mistake.)

11 Because there was little water left in the bottle, the hikers decided to share it carefully before continuing their long journey up the mountain.

물(water)은 셀 수 없는 명사이므로 '거의 없는'을 나타낼 때 few가 아닌 little을 써야 한다. 문맥상 부정적 의미(물이 거의 없다)이므로 a little이 아닌 little이 정답이다.

12 The museum owns a building which was constructed last year.

which'는 선행사 'a building'을 수식하는 주격 관계대명사로, 관계절 내에서 주어 역할을 한다. 따라서 'which was constructed last year'가 'a building' 바로 뒤에 위치해야 한다. 주격 관계대명사 which 뒤에는 동사가 바로 이어진다는 점이 핵심이다.

13 ① (A) was planned — (B) were put

(A) 주어 'The surprise party'는 단수이므로 was + p.p. 형태인 'was planned'가 맞다. (B) 주어 'all the decorations'는 복수이므로 were + p.p. 형태인 'were put'이 맞다. ②는 (B)에서 복수 주어에 was를 쓴 오류, ③은 (A)에서 단수 주어에 were를 쓴 오류, ④는 (A)에서 수동태 be동사를 생략한 오류, ⑤는 (B)에서 p.p. 없이 동사원형만 쓴 오류다.

14 ① our

빈칸 뒤에 명사 grandparents가 있으므로 명사를 수식하는 소유격 our가 정답이다. us는 목적격, we는 주격, ours는 소유대명사로 뒤에 명사를 취할 수 없다.

15 ① Let's

Let's + 동사원형'은 '~하자'는 청유문을 만든다. 'Let'만 쓰면 청유문이 아닌 허락·명령 표현이 되므로 'Let's'가 정답이다.

16 Do the children drink milk every morning?

주어 'the children'은 복수이므로 Do를 의문문 맨 앞에 놓고, 동사는 원형 drink를 쓴다. Does나 drinks를 쓰면 오류이다.

17 ① to let

창문을 열었다'는 행동의 목적(신선한 공기를 들이기 위해)을 나타내려면 to부정사의 부사적 용법(목적)을 써야 한다. 'to let'이 정답. 'letting'은 현재분사로, 행동의 목적이 아니라 동시 동작이나 결과를 나타내므로 여기서는 쓸 수 없다.

18 ② ⑥ keeps

문맥상 '방이 따뜻하게 유지되었다'는 과거 수동의 상황이므로 keeps는 어색하지 않다고 볼 수도 있으나, 앞 절이 모두 과거 시제이므로 시제 일치 원칙에 따라 kept가 되어야 한다. A(was fixed), C(were told), D(was covered)는 모두 올바른 3형식 수동태 표현이다.

19 ③ what

빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다. what은 'the thing(s) that'의 의미로 선행사 없이 명사절을 이끈다. that과 which는 선행사가 있을 때 쓰이고, who는 사람을 가리킬 때 사용하므로 오답이다.

20 Tom is at the convenience store now.

특정 장소(한 지점)에 있음을 나타낼 때 'be동사 + at + 장소'의 형태를 쓴다. 여기서는 'is at the convenience store'가 핵심 구조이다.

21 ① lived

I wish + 주어 + 동사의 과거형은 현재 사실과 반대되는 소망을 나타낸다. Dongwoo가 실제로는 학교에서 멀리 살고 있으므로, 현재 사실과 반대되는 소망을 표현하기 위해 과거형 'lived'를 쓴다. 'live'는 현재형이므로 I wish 가정법 구조에 맞지 않는다.

22 When he arrives

부사절은 현재시제다. (전체 문장: When he arrives, we will start the meeting.)

23 My brother has to take the bus early every morning.

have to는 의무를 나타내며, 주어가 3인칭 단수(my brother)일 때 'has to'로 바뀌 쓴다. 동사원형 'take'가 'has to' 뒤에 이어지므로 'My brother has to take the bus early every morning.'이 정답이다.

24 ① on

'~을 주장하다, 고집하다'라는 뜻의 관용표현은 'insist on'이다. 다른 전치사는 이 표현과 함께 쓰이지 않는다.

25 ① students'

students'는 이미 -s로 끝나는 복수 명사이므로, 소유격은 아포스트로피만 붙여 students'로 쓴다. students's처럼 's를 추가하는 것은 규칙 위반이다.

26 was more difficult

비교급 문장은 'be동사 + 비교급 형용사 + than' 구조로 써야 하므로 빈칸에는 was more difficult가 들어가야 한다.

27 do not arrive on time

조건을 나타내는 if절에서는 미래의 의미라도 현재시제를 사용하므로 'do not arrive'가 옳다. 'will not arrive'는 쓸 수 없다.

28 ①

부정문에는 any 를 쓴다.

29 The program was designed to train young researchers and to support international collaboration.

to부정사 두 개가 and 로 이어진 병렬 구조다. 뒤쪽 to 를 생략해도 되지만 형태는 반드시 맞춰야 한다.

30 ① Be

be동사를 이용한 긍정 명령문은 'Be + 형용사'의 형태를 쓴다. 주어가 없고 동사원형 'Be'로 시작해야 한다. 'Are'는 현재시제 be동사의 활용형으로 명령문에 사용할 수 없다.

31 ④ The others

전체 5명 중 2명이 끝났으므로 나머지 3명은 특정된 복수이다. 특정된 나머지 여럿을 가리킬 때는 'the others'를 쓴다. 'the other'는 나머지가 단수일 때, 'other/others'는 불특정 나머지, 'another'는 불특정 단수 하나를 가리킨다.

32 nothing special to say

부정대명사 nothing을 형용사 special이 뒤에서 꾸미고, 그 뒤에 to부정사 to say가 다시 이어져 '말할 특별한 것이 아무것도 없다'는 의미를 만든다. 순서는 '대명사+형용사+to부정사'이다.

33 ② are

문장의 주어는 'keys'(복수)이며, 'to the old wooden cabinet'은 주어를 수식하는 전치사구일 뿐 수 일치에는 영향을 주지 않는다. 따라서 복수 동사 'are'가 와야 한다.

34 ④ The new employee was polite, hardworking, and eager to learn.

병렬 구조에서는 접속사(and, or 등)로 연결되는 요소들이 동일한 문법 형태를 가져야 한다. 정답(④)은 'polite, hardworking, eager to learn' 모두 형용사(구)로 통일되어 있어 병렬 구조가 올바르다. ①은 'hiking(동명사), to swim(to부정사), cycling(동명사)'으로 형태가 불일치한다. ②는 'to stretch, to warm up'은 to부정사이나 'running'은 동명사로 불일치한다. ③은 'reading, watching'은 동명사이나 'to collect'는 to부정사로 불일치한다.

35 I wish I could play the guitar.

I wish + 주어 + 과거형 조동사/동사'는 현재 이룰 수 없는 소망을 나타낸다. 현재 기타를 칠 수 없다는 사실에 대한 바람이므로 조동사 can의 과거형 could를 써서 'I wish I could play the guitar.'로 배열한다.

36 ② ⑥ to recycle

'should' 뒤에 이어지는 동사들은 모두 원형으로 병렬을 이루어야 한다(sort, donate, recycle). 'to recycle'처럼 to부정사를 쓰면 앞의 원형 동사들과 형태가 어긋난다.

37 cannot help being

수동동명사다. (전체 문장: We cannot help being disappointed at the decision.)

38 ① too / so

첫 빈칸은 뒤에 for me to move 가 이어지므로 too ~ for ... to 구문의 too 가, 둘째 빈칸은 that 절이 이어지므로 so ~ that 구문의 so 가 알맞다. 두 구문이 요구하는 부사가 서로 다르다는 점이 핵심이다.

39 another

여럿 중 또 하나다. (전체 문장: Please show me another one.)

40 ③ Either of the two answers seem correct to me, but only one is right.

'either of + 복수명사'는 뒤에 단수 동사가 와야 한다. 'answers'가 복수라고 해서 동사도 복수로 쓰면 안 되며, 'seem'이 아니라 'seems'로 고쳐야 한다.

41 My dad went to the supermarket to make my birthday cake.

to make my birthday cake'는 to부정사의 부사적 용법(목적)으로, '~하기 위해'라는 뜻으로 동사 went를 수식한다. 목적을 나타내는 to부정사는 주로 동사 뒤에 위치한다.

42 their

밀줄 친 they는 주격 대명사로, 뒤에 오는 명사 science project를 수식할 수 없다. 명사 앞에서 소유의 의미를 나타내려면 소유격 their로 고쳐야 한다.

43 There are some apples in the fridge.

긍정문에서 셀 수 있는 복수 명사(apples) 앞에는 'some'을 사용한다. 어순은 'There are + some + 명사 + 장소'이다.

44 Close the windows after class.

긍정 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. 'close'를 문장 맨 앞에 동사원형 형태로 쓰고, 목적어 'the windows', 부사구 'after class' 순서로 배열하면 된다.

45 My brother has to get up early every morning.

주어가 3인칭 단수 'My brother'이므로 'has to'를 쓴다. 동사원형 'get up'이 'has to' 뒤에 온다.

46 ② Does

your neighbor'는 3인칭 단수 주어이므로 일반동사 Yes/No 의문문에서 Does를 사용한다. Do는 1·2인칭 및 복수 주어에, Is/Are는 be동사 의문문에 쓴다.

47 My brother has to take the bus early every morning.

have to'는 의무를 나타내며, 주어가 3인칭 단수(my brother)일 때 'has to'로 바꿔 쓴다. 동사원형 'take'가 'has to' 뒤에 이어지므로 'My brother has to take the bus early every morning.'이 정답이다.

48 ① Let's

청유문 'Let's'는 'Let us'의 줄임말로, 뒤에 동사원형이 바로 온다. 'Let us to'처럼 to를 붙이면 문법적으로 틀린 형태이다. 따라서 'Let's go'가 올바른 청유문이다.

49 ② He cleaned the classroom and decorated the walls with colorful posters before the ceremony.

두 동사 cleaned와 decorated는 같은 과거형으로 병렬을 이루어야 한다.

50 ③ C reported

밀줄 C의 'reported'는 수동태 문장의 술어동사 자리이므로 'was reported'가 되어야 한다. 'The damage was reported to the city council'처럼 3형식 능동문(report + 목적어)을 수동태로 전환할 때 be동사(was)가 반드시 필요하다. A(was destroyed), B(were redirected)는 각각 올바른 3형식 수동태이며, D는 시간 부사구로 문법적으로 문제가 없다.

51 ④ so

우산을 집에 두고 온 것이 원인이 되어 비를 흠뻑 맞은 결과로 이어지므로 인과관계를 나타내는 'so'가 알맞다. 'and'는 단순 나열, 'but'은 대조, 'or'는 선택을 나타내므로 문맥상 적절하지 않다.

52 We will visit the park tomorrow.

미래를 나타낼 때 'will + 동사원형' 형태를 쓴다. 주어(We) 뒤에 will을 쓰고 동사원형(visit)을 이어 쓴다.

53 Take out your book before class starts.

긍정 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. 'take out'의 동사원형을 문장 맨 앞에 두어 'Take out your book before class starts.'로 배열한다. 'Takes out'처럼 3인칭 단수 형태나 주어 'You'를 앞에 쓰면 명령문의 형태 규칙에 어긋난다.

54 Last Wednesday, I was in front of the library.

주어 I의 be동사 과거형은 was이다. 시간 부사구(last Wednesday)는 문두 또는 문미에 올 수 있다.

55 ② Does

주어가 3인칭 단수(your brother)이므로 일반동사 Yes/No 의문문에는 Does를 사용해야 한다. Do는 1·2인칭 또는 복수 주어에 쓰인다.

56 ② b had been lose

B의 'had been lose'에서 lose의 과거분사는 lost이므로 'had been lost'가 올바른 완료 수동태이다. lose-lost-lost로 불규칙 변화하므로 원형 lose를 과거분사 자리에 쓰는 것은 오류이다. 나머지 A, C, D, E는 모두 완료 수동태 구조와 과거분사 형태가 올바르다.

57 was submitted

과거 수동태다. (전체 문장: The report was submitted yesterday.)

58 ① (A) did / (B) did

두 빈칸 모두 과거에 실제로 있었던 일을 강조하므로 did + 동사원형이다. this morning, on Saturday 같은 과거 시점 표현이 있어 현재형 do나 does는 맞지 않다.

59 The exhausted team finally found an important document to review before submitting their proposal to the board members waiting anxiously outside the conference room.

형용사 important는 명사 document 앞에서 일반적인 어순을 따르고, to부정사구 to review는 그 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인다. 명사 앞뒤에 형용사와 to부정사구를 잘못 배치하면(예: a to review important document) 오류가 된다.

60 ② place

as soon as가 이끄는 시간 부사절에서는 미래 의미라도 현재시제(place)를 사용한다. will place처럼 will을 쓰는 것은 한국 학습자들이 가장 많이 범하는 오류다.

61 The scientists work at the laboratory which developed a new vaccine last year.

선행사 'the laboratory'(사물)를 수식하는 관계절에서 관계대명사가 주어 역할을 하므로 주격 which를 사용한다. which가 관계절의 주어이므로 바로 뒤에 동사 developed가 이어진다. 'which it developed'처럼 which 뒤에 별도의 주어를 두는 오류나, 'the laboratory developed which'처럼 선행사 뒤에 바로 동사를 쓰는 오류를 주의해야 한다.

62 reply as soon

as ~ as possible 이다. (전체 문장: Please reply as soon as possible.)

63 ① must

매일 반복되는 상황을 근거로 확신하며 추측하므로 must 가 알맞다. might 는 확신이 약해 '늘 그렇다' 는 근거와 어울리지 않고, should 는 당위의 뜻이다.

64 ① Do

you and your classmates'는 복수 주어이므로 Do를 사용한다. Does는 3인칭 단수 주어에만 쓴다.

65 ① might not have erased

과거에 하지 않았을 것이라는 추측은 might not have p.p. 로 나타낸다. might not erase 는 현재의 추측이 되고, may not have been erase 는 과거분사가 빠진 형태 오류다.

66 ③ The puppy was so adorable that we couldn't help smiling at it.

cannot help ~ing' 구문에서 help 뒤에는 동명사(~ing)가 와야 한다. ③은 smiling으로 올바르게 쓰였다. ①은 to cry(to부정사)로 틀렸고, ④는 to think(to부정사)로 틀렸으며, ②와 ⑤는 'cannot help but + 동사원형' 구문에서 과거형(felt)을 잘못 사용한 예이다.

67 ① checks

unless'는 조건 부사절을 이끄는 접속사로, 미래 의미를 나타낼 때 현재시제를 써야 한다. 주절에 'will not send'가 있으므로 부사절은 현재시제 'checks'가 정답이다. 'will check', 'is going to check', 'will have checked'는 모두 조건 부사절에 미래 표현을 사용한 오류이다.

68 He said that he had read the book before.

주절보다 앞선 일이라 과거완료로 쓴다.

69 ① her

주어 'My little sister'는 3인칭 단수 여성이므로 소유격 대명사는 'her'가 되어야 한다. 'his'는 남성, 'their'는 복수, 'its'는 사물, 'your'는 2인칭에 해당하므로 모두 수-인칭이 불일치한다.

70 ① for

'be famous for'는 '~로 유명하다'라는 뜻의 고정된 전치사 관용표현이다. 'famous of', 'famous at', 'famous from'은 올바른 조합이 아니므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

71 ② Does

주어 'the math teacher'는 3인칭 단수이므로 일반동사 Yes/No 의문문에서 Does를 사용한다. Do는 주어가 I, you, we, they일 때 쓴다.

72 ③ was

주어 'The soup'은 3인칭 단수이고 시제가 과거(this morning)이므로 be동사 과거형 was가 알맞다.

73 ② can

조동사 can은 허가의 의미로 쓰일 수 있다. 'am able to'도 능력을 나타낼 수 있지만 허가 맥락에서는 can이 자연스럽다. 'cans use'는 조동사에 -s를 붙인 오류이고, 'can using'은 조동사 뒤에 동사원형이 아닌 -ing를 쓴 오류이다.

74 ②

사람 선행사의 주격이다.

75 ④ ㉔ on deep trouble

'곤경에 처하다'는 관용적으로 'in trouble'로 쓴다. 'on trouble'은 잘못된 전치사 사용이다. A(in charge of: ~을 담당하다), B(by accident: 실수로), C(at once: 즉시)는 모두 올바른 전치사 관용표현이다.

76 ② The keys to the car are on the table.

주어 'the keys'는 복수이므로 복수 동사 'are'가 와야 한다. 나머지 문장들은 모두 주어와 동사의 수가 일치하지 않는다.

77 The library, which opened newly last year, holds rare old maps.

주격 which'는 선행사(the library)를 받아 관계절 안에서 주어 역할을 한다. 따라서 which 뒤에 바로 동사(opened)가 와야 한다. which가 관계절의 주어이므로 별도의 대명사(it 등)를 삽입하면 안 된다.

78 What

관계대명사 what은 선행사를 포함하며 'the thing that'의 의미를 가진다. 이 문장에서 '나를 정말 괴롭혔던 것'이라는 의미의 명사절이 주어 자리에 필요하므로, what이 절의 주어 역할을 하면서 동시에 전체 주어절을 이끈다. who, which, that은 각각 선행사가 문장에 별도로 존재해야 하므로 이 자리에 쓸 수 없다.

79 sleeping

전치수식이다. (전체 문장: I held the sleeping cat.)

80 ①

조금 있음이다.

81 is

either와 neither는 단수 취급하므로 단수형 be동사 'is'가 두 문장에 모두 맞다.

82 ③

의무를 나타내는 have to 다.

83 ② her

명사 umbrella를 꾸며 주는 소유격 자리이므로 주격 she가 아닌 소유격 her를 써야 한다. 'her umbrella'가 올바른 표현이다.

84 others

나머지 전부다. (전체 문장: The others went home.)

85 ⑤ ㉔ has been break

완료 수동태는 'have/has/had + been + p.p.' 형태가 되어야 한다. E의 'has been break'에서 break의 과거분사는 broken이므로 'has been broken'이 올바른 표현이다. 나머지 A~D는 모두 완료 수동태 형태가 올바르게 사용되었다.

86 is big enough

'neither of + 복수명사'는 단수 취급하므로 동사는 is가 되어야 하며, 문맥상 크기가 충분하지 않다는 의미의 'is big enough'가 자연스럽다.

87 ① The package was supposed to arrive yesterday, so the delivery driver might have left it at the wrong address.

might have p.p.'가 올바른 형태이다. ②는 'have' 대신 'has'를 쓴 오류, ③은 과거분사 대신 동사원형 'leave'를 쓴 오류, ④는 'have'가 없는 오류, ⑤는 'have been leave'로 잘못된 진행형 구조이다.

88 ① would

would'는 과거의 반복적인 습관(~하곤 했다)을 나타낼 때 쓰인다. 매주 일요일마다 반복된 행동을 회상하는 문맥이므로 'would'가 가장 적절하다. 'must'는 추론, 'should'는 의무, 'may'는 허가·추측을 나타내므로 이 문맥에 맞지 않는다.

89 ③ ㉔ were moved

C의 'were moved'는 주어 'the artwork'가 단수이므로 'was moved'로 써야 한다. 3형식 능동문 'the staff moved the artwork'를 수동태로 전환할 때 주어의 수에 맞게 be동사를 일치시켜야 한다.

90 ① him - them

(A)는 앞서 언급된 단수 명사 Tom을 가리키므로 him이 맞고, (B)는 복수 명사 teammates를 가리키므로 them이 맞다. 대명사는 가리키는 대상의 수와 성에 일치해야 한다.

91 ⑤ ㉔ has opened

⑤ 'has opened'는 전시회가 열린 이후 현재까지의 경험을 나타내므로 수동태가 필요하지 않으나, 문맥상 '전시회가 열린 이후'라는 의미에서 'since the exhibition opened'가 자연스럽다. 그러나 문법적 오류로 보면, 주어 'the exhibition'이 사람에 의해 '열린' 것이므로 수동 완료인 'has been opened'가 되어야 한다(능동태로 쓰려면 목적어가 없어 어색하지 않으나, 본 문장 구조에서는 수동 완료 형태 오류로 처리).

92 had little time left

time은 셀 수 없는 명사이므로 '거의 없다'는 의미는 little로 표현하며, had little time left의 어순으로 쓴다.

93 ② how

간접의문문에서 의문사(how)는 접속사 역할을 하므로 단독으로 쓰이며, 뒤에 '주어+동사' 어순(the ancient temple had been built)이 따른다. 'how did'는 직접의문문 어순이므로 오답. 'that how'는 접속사를 중복 사용한 오류이며, 'did how'는 어순 자체가 잘못되었다.

94 ⑤ The report finishing by the intern contained several mistakes that the supervisor had to correct before the meeting.

report는 인턴에 의해 '완성된' 대상이므로 능동의 현재분사 finishing이 아니라 수동의 과거분사 finished가 와서 report 뒤를 후치 수식해야 한다.

95 ① There is

단수 명사 'an apple'의 존재를 나타낼 때 'There is'가 알맞다. 'There be'는 올바른 형태가 아니고, 'Is there'는 의문문 형태이며, 'There has'는 문법적으로 틀리다.

96 ② had finished

선생님이 교실에 들어온 시점(단순과거: entered)보다 '이미 숙제를 끝낸' 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had finished가 옳다.
① finished는 단순과거로 시간 선후관계를 나타내지 못하고, ③ have finished는 현재완료로 과거 기준점과 함께 쓸 수 없으며, ④ were finishing은 과거진행으로 '이미 완료된' 의미와 맞지 않고, ⑤ will have finished는 미래완료이므로 오답이다.

97 ② he - their

첫 번째 빈칸의 선행사는 단수인 'the manager'이므로 he가 알맞고, 두 번째 빈칸의 선행사는 복수인 'all employees'이므로 their가 알맞다.

98 ③ Either of the two answers seem completely correct to the confused substitute teacher sitting at the desk.

'either'는 항상 단수 취급하므로 뒤에는 단수동사가 와야 한다. 'seem'이 아니라 'seems'가 되어야 옳은 문장이 된다.

99 to Busan

on business 다. (전체 문장: He went to Busan on business.)

100 What

선행사를 포함하는 관계대명사 'what'은 'the thing(s) that'의 의미로, 앞에 별도의 선행사 없이 명사절을 이끈다. 이 문장에서 'What he said'는 주어 역할을 하는 명사절로, 관계대명사 what이 절 안에서 said의 목적어 역할을 동시에 한다. 'That'이나 'Which'는 선행사가 없으면 이 자리에 쓸 수 없다.

101 ① the other

전체 4마리 중 one(1마리), another(1마리)가 언급되었으므로 나머지는 정확히 2마리다. 범위가 정해진 나머지 전부를 가리킬 때는 'the other + 복수명사'를 쓴다. others는 불특정 복수 나머지, the others는 명사 없이 나머지 전부, another는 단수 하나, other(관형사 단독)는 어색하다.

102 ④ were making

D의 'were making'은 수동태가 되어야 하는 자리이므로 'were made'로 써야 한다. 3형식 능동문 'someone made the rules'를 수동태로 전환하면 'the rules were made'가 된다. 'were making'은 능동 진행형으로 수동의 의미를 나타낼 수 없다.

103 ① to ask

동작의 목적을 나타낼 때는 'to + 동사원형'을 쓴다. 'for + 동명사'는 목적어 아닌 용도·이유를 나타낼 때 쓰이며, 여기서는 '질문을 하기 위해 손을 들었다'는 목적이므로 to ask가 정확하다.

104 ③ to relax

hiking, fishing과 병렬을 이루려면 동명사 형태인 relaxing이 와야 하므로 to relax는 틀렸다.

105 ② has to

have to'는 주어가 3인칭 단수일 때 'has to'로 바뀌어야 한다. 'My little sister'는 3인칭 단수이므로 'has to'가 정답이다. 'have to'는 주어가 I/you/we/they일 때 쓴다. 'haves to'와 'are have to'는 존재하지 않는 형태이다.

106 ② Nobody knew whether the flights to Osaka had been cancelled or not.

간접의문문에서 의문사가 없는 경우 whether(또는 if)를 써야 하며, 어순은 '주어+동사'로 바뀐다. ②는 whether + 주어(the flights) + 동사(had been cancelled)의 어순이 올바르고, 'or not'도 whether와 함께 자연스럽게 쓰인다. ①은 의문사(what)가 있는 간접의문문에서 did를 남겨 도치 어순(what did the politician say)으로 쓴 오류—간접의문문이므로 'what the politician said'가 되어야 한다. ③은 명사절 접속사 that을 썼는데, 원문이 yes/no 의문문 계열(had she submitted?)이므로 whether/if를 써야 한다. ④는 간접의문문 안에서 does를 그대로 두고 be동사(is)까지 중복 사용한 이중 오류—'where the nearest pharmacy is located'로 써야 한다.

107 ④ Her parents always support her decisions.

'Her parents'는 복수 주어이므로 복수 동사 support가 알맞다. 나머지 문장은 각각 forgets, wave, comes, needs로 고쳐야 한다.

108 ③ Either of the two narrow roads near the village lead to the old abandoned train station.

'either of + 복수명사'는 단수 취급하므로 동사는 leads가 되어야 한다. either, each, every, neither는 모두 단수 동사와 함께 쓰인다.

109 ④ them

빈칸이 가리키는 대상은 'the two foreign exchange students'로 복수이므로 목적격 복수 대명사 them이 알맞다.

110 ① a willingness

willingness'는 원칙적으로 불가산 추상명사이지만, 'a willingness to+V' 또는 'a willingness toward/for+N' 구조에서는 '특정한 의향(a particular instance of being willing)'이라는 가산적 의미로 쓰여 부정관사 a가 필요하다. 반면 막연히 '의지·자발성 일반'을 가리킬 때는 무관사 불가산으로 쓴다. 이 문장은 'a willingness toward a peaceful resolution'처럼 구체적인 대상이 뒤따르는 한정된 인스턴스를 가리키므로 'a willingness'가 정답이다.

111 were painted

능동문의 목적어 'these colorful posters'를 주어로 이동시키고, 동사를 be+p.p. 형태로 바꾼다. 주어가 복수이고 과거 시제이므로 be동사는 'were', 동사 paint의 과거분사는 'painted'이다. 따라서 'were painted'가 정답이다.

112 Brian arrived early to inflate the balloons for the party.

동사 arrived를 수식하여 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 'to + 동사원형' 형태로 문장 뒤에 온다. 어순: 주어(Brian) + 동사(arrived) + 부사(early) + to부정사구(to inflate the balloons for the party). early는 arrived를 수식하는 부사로 to부정사 앞에 위치하며, to부정사구 전체가 arrived의 목적을 설명한다.

113 ② doesn't

주어 'My little brother'는 3인칭 단수이므로 부정문에 'doesn't'를 사용한다. 'don't'는 1·2인칭 및 복수 주어에, 'not'과 'isn't'는 일반동사 부정에 쓸 수 없다.

114 Hana and I were in front of the gym last Monday.

주어 Hana and I는 복수이므로 be동사 과거형 were를 쓴다. 나열 순서상 상대방 이름을 먼저 쓰는 것이 자연스럽다.

115 ① (A) was taken / (B) was examined

(A)의 주어 'The injured dog'는 이웃에게 '데려가지는' 대상이므로 수동태 was taken이 필요하다. take의 과거분사는 taken. (B)의 주어 'it(= the dog)'은 수의사에게 '진찰받는' 대상이므로 수동태 was examined가 필요하다. examine의 과거분사는 examined. ②는 (B)에 수동태가 없고, ③·⑤는 (A)에 능동태 took를 써서 의미가 맞지 않으며, ④는 (B)에 is examine으로 형태가 틀렸다.

116 written by his friend

분사구 'written by his friend'는 자체 보어(by his friend)를 가지므로 명사 'report' 뒤에서 후치 수식해야 한다. 명사 앞에 분사구 전체를 두면 어색하므로 'the report written by his friend' 순서가 옳다.

117 ④ d written by hand

참여자자 자체 보어(by hand)를 가진 분사구는 명사 뒤에서 후치 수식해야 한다. 'the note written by hand'가 옳으며, 'written by hand note'처럼 명사 앞에 두면 틀린다. A는 단어 하나짜리 분사가 명사 앞에서 전치 수식하는 올바른 예이고, B와 C는 각각 후치 수식이 올바르게 쓰였다.

118 I know a librarian who reads to children every Friday.

a librarian'이 선행사(사람)이고 관계절 안에서 동사 'reads'의 주어가 비어 있으므로 주격 관계대명사 'who'를 선행사 바로 뒤에 써서 'a librarian who reads to children every Friday'로 연결한다. who가 주어 역할을 하기 때문에 뒤에 별도의 주어 없이 동사가 바로 이어진다.

119 was so difficult that

정도부사 so를 형용사 difficult 앞에 써서 'so + 형용사 + that절' 구조로 결과를 나타낸다.

120 ②

Let's의 부정문은 Let's not 이다.

121 There is an egg in the fridge.

~이 있다'는 존재를 나타낼 때 'There is + 단수 명사' 구조를 사용한다. 주어 역할을 하는 'There'가 문장 맨 앞에 오고, 그 뒤에 'is', 단수 명사구 'an egg', 장소 표현 'in the fridge' 순으로 이어진다.

122 ① (A) prepared - (B) was placed

(A)는 'the chef'가 행위자인 능동문으로 과거형 'prepared'가 적절하다. (B)는 'it(= the cake)'이 주어이고 케이크가 놓여진 대상이므로 수동태가 필요하며, 과거 시제이므로 'was placed'가 정답이다. 'placed'만 쓰면 be동사가 없어 수동태 형식이 불완전하고, 'is placed'는 시제가 맞지 않는다.

123 ④ d easily to follow

to부정사가 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰일 때, 수식하는 명사 바로 뒤에 to부정사가 위치해야 한다. 'easily to follow'는 부사 easily가 to부정사 앞에 잘못 놓인 형태이며, 또한 to부정사 형용사 용법으로 명사 advice를 수식하려면 'advice ... easy to follow'처럼 형용사를 써야 하거나, 단순히 'to follow easily'의 어순이 되어야 한다. 즉 D의 'easily to follow'는 'easy to follow' 또는 'to follow easily'로 고쳐야 한다. to부정사의 형용사적 용법에서 부사는 to부정사 뒤에 온다.

124 than

두 문장 모두 비교급 형용사(colder, more difficult) 뒤에서 비교 대상을 이끄는 접속사 than이 공통으로 들어가야 한다.

125 If

조건절은 현재시제다. (전체 문장: If it rains, we will not go.)

126 ② whether or not

yes/no 의문문이 간접의문문이 될 때는 if 또는 whether(or not)를 쓴다. 'whether or not'은 '~인지 아닌지'를 강조하는 표현으로 이 문맥에 적합하다. 'that if'는 접속사가 중복되어 불가하고, 'if not'은 조건의 부정 의미로 쓰이므로 부적절하며, 'unless'는 조건 접속사로 간접의문문을 이끌 수 없다.

127 ③

사물 목적격이다.

128 ③ C but

문맥상 'Lisa는 피곤했지만 프로젝트를 자정 전에 끝내고 싶었기 때문에 계속 일했다'는 내용이다. 앞 절(she kept working)이 뒤 절(she wanted to finish it)의 이유·근거에 해당하므로, 두 절을 연결하는 접속사는 대조를 나타내는 but이 아니라 이유·원인을 나타내는 because가 적절하다. 그러나 이 문항은 등위접속사 and/but/or/so의 쓰임을 평가하므로, but은 상반되는 내용을 연결해야 하는데 여기서는 앞 절(계속 일함)과 뒤 절(끝내고 싶었음) 사이에 상반 관계가 없고 오히려 뒤 절이 앞 절의 이유가 되므로 but의 사용이 의미적으로 어색하다. 등위접속사 중 의미상 자연스러운 선택은 and(순접)로, 'she kept working, and she wanted to finish it'처럼 두 행동을 이어주는 것이 옳바르다. 따라서 C(but)가 틀린 부분이다.

129 ② doesn't

주어 Sora는 3인칭 단수이므로 일반동사 부정문에 'does not'의 축약형인 'doesn't'를 써야 한다. 'don't'는 1·2인칭 또는 복수 주어에 쓰인다.

130 ② will write

미래의 계획을 말하는 문장이므로 'will write'가 알맞다. will 뒤에는 동사원형이 오므로 'will wrote'는 틀리고, 'wrote'는 과거 시제이며 'am write'는 성립하지 않는다.

131 ① a character all its own

character'가 '(장소·사람의) 독특한 성격·분위기'를 뜻할 때는 가산명사로 쓰이므로 부정관사 'a'가 필요하다. 반면 '성품·도덕성'의 의미로는 불가산이다. 이 문장에서는 도서관이 고유한 분위기를 갖게 되었다는 뜻이므로 'a character'가 정답이다. 'characters'는 '등장인물'이라는 별개 의미의 가산복수이므로 문맥에 맞지 않는다.

132 ① does

앞의 부정적인 말을 반박하며 현재의 사실을 강조하므로 does + 동사원형을 쓴다. 주어가 3인칭 단수라 do는 수일치가 틀리고, did는 과거 강조, is 뒤에는 동사원형이 올 수 없다.

133 I know a boy who helps elderly people every Saturday.

who'는 선행사 'a boy'(사람)를 수식하는 관계절을 이끌며, 그 관계절 안에서 주어 역할을 한다(주격 who). 따라서 who 뒤에 바로 동사 helps가 와야 한다. 선행사가 3인칭 단수이므로 helps의 형태도 확인해야 한다.

134 ① ran

I wish + 주어 + 동사의 과거형'은 현재 이루어지지 않은 소망을 나타낸다. 'run'의 과거형은 'ran'이므로 'ran'이 정답이다. 'run'은 현재형으로 I wish 가정법 구조에 맞지 않는다.

135 Every

every 는 단수다. (전체 문장: Every participant must write his name.)

136 Our school swimmers can swim 50 meters in one minute.

조동사 can 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다. 따라서 'can swim'의 순서로 배열해야 하며, 주어(Our school swimmers) + can + 동사원형(swim) + 목적어(50 meters) + 부사구(in one minute)의 어순이 된다.

137 ① at

학교 입구'처럼 특정 지점(point)을 나타낼 때는 전치사 at을 쓴다. in은 공간 내부, on은 표면 접촉, to는 방향을 나타내므로 모두 오답이다.

138 She enjoys spending her free time painting pictures, reading interesting novels, or listening to her favorite relaxing music quietly at home every evening.

spending 뒤에 이어지는 painting, reading과 병렬을 이루려면 동명사 listening이 와야 한다.

139 The tree which fell during the storm blocked the road.

선행사 'The tree'를 수식하는 관계사절의 주어 자리에 주격 관계대명사 which를 쓰고, 절 안의 동사 fell이 이어진다. 주절의 동사는 blocked(과거형)이다. which 뒤에 별도의 주어를 넣거나 which를 생각하면 비문이 된다.

140 ③ holding

cannot help + ~ing'는 '~하지 않을 수 없다'는 뜻의 관용 표현으로, help 뒤에는 반드시 동명사(-ing)가 온다. 따라서 'holding'이 정답이다. 'hold'(동사원형)나 'to hold'(to부정사)는 이 구문에 쓸 수 없으며, 'held'(과거형/과거분사)와 'to holding'도 문법적으로 틀리다.

141 ① The manager suggested that we submit the report early, review the budget carefully, and to inform the client before Friday.

submit, review와 병렬을 이루어야 하므로 to inform이 아니라 inform이 되어야 한다. 나머지 문장들은 세 동사(구)가 모두 같은 형태로 나열되어 병렬을 올바르게 이루고 있다.

142 ① A

명사 'data'를 수식하는 분사 자리이다. data는 실험에서 '수집된' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 'collected'가 적절하다. 분사가 단독이 아닌 구(from the experiment last week)를 이끌고 있으므로 명사 뒤에 위치하는 후치수식 구조이다. 'collecting'(현재분사)은 data가 능동적으로 수집하는 주체가 될 수 없으므로 오답이다.

143 I wish my room were larger.

I wish + 주어 + 동사의 과거형(be동사는 were)'은 현재 이루어지지 않은 소망을 나타내는 'I wish 가정법' 기본 구조입니다. 'my room'은 3인칭 단수이지만 가정법에서 be동사는 주어에 관계없이 'were'를 씁니다. 따라서 'I wish my room were larger.'가 됩니다.

144 ② b, d

㉠은 'more faster'로 이중비교급 오류, ㉡는 'clearer more than'으로 비교급 뒤에 more를 중복해 쓴 오류이다. ㉢와 ㉣는 비교급+than 구조가 올바르게 쓰였다.

145 ① when

간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사' 어순을 따른다. 'when the new shopping mall will open'이 올바른 형태이다. 'that'은 yes/no 의문이 아닌 단순 명사절 접속사이므로 문맥에 맞지 않는다. 'how'는 의미가 다르고, 'what time does'는 직접의문문 어순으로 간접의문문에 사용할 수 없다.

146 ① don't

주어 'Kevin and Tom'은 복수이므로 일반동사 부정문에 'do not'의 축약형인 'don't'를 써야 한다. 복수 주어에 'doesn't'를 쓰는 것은 흔한 오류이다.

147 would

과거의 습관이다. (전체 문장: He would often travel when he was young.)

148 ①

as ~ as possible 이다.

149 ① can speak

조동사 can 뒤에는 반드시 동사원형이 온다. 주어가 복수(The students)라도, 조동사 can 뒤의 동사에 -s를 붙이지 않는다. 'can speaks'는 대표적인 학습자 오류이다.

150 ① Let's

제안하는 청유문은 Let's + 동사원형으로 만든다. Let us to watch처럼 틀리면 틀린다.

151 ③ was

주어 Jake는 3인칭 단수이고, last night이 있으므로 과거시제 was가 알맞다. were는 복수 주어에 쓰인다.

152 ① (A) cannot - (B) might

(A): 카페가 일찍 닫으므로 영화 후에는 '갈 수 없다'는 불가능을 나타내는 'cannot'이 적절하다. (B): 역 근처 카페가 늦게까지 열려 있을 가능성을 조심스럽게 추측하는 상황이므로 'might(~일지도 모른다)'가 적절하다. 'must'는 강한 확신, 'will'은 강한 예측으로 문맥에 비해 확신의 정도가 너무 강하다.

153 ② were

The flowers'는 복수 명사이므로 be동사 과거형 'were'를 써야 한다. 'in the vase'는 수식어구일 뿐 주어의 수를 바꾸지 않는다.

154 I know a cook who works in that restaurant.

who works in that restaurant'에서 who는 선행사 'a cook'을 수식하는 관계절의 주어 역할을 한다. 주격 관계대명사 who 뒤에는 동사(works)가 바로 이어져야 하며, who 자리에 which나 whom을 쓰면 오류다.

155 ②

원급 비교다.

156 ② which

선행사 'the song'은 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 써야 한다. she가 주어, sang이 동사이므로 the song은 sang의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 자리다. who/whom은 사람 선행사에만 쓰고, what은 선행사를 포함하므로 앞에 명사와 함께 쓸 수 없다.

157 ③ what

reported의 목적어 자리에 명사절이 필요하다. 'the witnesses had described'에서 described의 목적어가 빠져 있으므로, 선행사를 포함하면서 목적어 역할을 하는 관계대명사 what이 적절하다. which는 선행사가 앞에 있어야 하고, that은 동사 described의 목적어 역할을 채워 주는 기능이 없다(that절 안은 완전한 절이어야 함). whom은 사람 목적격 관계대명사로 선행사가 필요하다.

158 ① There is

a book'은 단수 명사이므로 'There is'가 올바릅니다. 'There are'는 복수 명사와 함께 씁니다.

159 ② ③ already left

B의 'already left'는 단순과거인데, Daniel이 버스 정류장에 도착한 시점(arrived, 단순과거)보다 마지막 버스가 떠난 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료 'had already left'로 써야 한다. A(Daniel arrived)는 기준이 되는 단순과거로 올바르게, C(had to)는 '~해야 했다'는 과거 의무 표현으로 적절하며, D(home)는 부사로 문제없다.

160 ③ so

막차를 놓쳤다'는 원인에 대한 결과로 '빗속을 걸어야 했다'가 이어지므로 인과 관계를 나타내는 등위접속사 so가 적절하다. but은 대조, or는 선택, and는 단순 나열로 인과 의미를 전달할 수 없다.

161 ① which

선행사 'the documentary'가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 쓸 수 없다. my father가 주어, recommended가 동사이고 the documentary는 recommended의 목적어이므로 목적격 관계대명사 which가 정답이다.

162 Drink a glass of water every morning.

긍정 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. 따라서 'Drink'를 문장 맨 앞에 놓고, 목적어 'a glass of water', 부사구 'every morning' 순으로 배열한다. 주어를 쓰거나 동사를 'Drinks', 'Drinking' 등으로 변형하면 명령문이 되지 않는다.

163 That is the camera that I wanted to receive on my birthday.

카메라'는 문장에서 wanted to receive의 목적어 역할을 하며, 선행사 the camera를 꾸미는 관계절을 이끄는 목적격 관계대명사 that이 필요하다. 따라서 the camera that I wanted to receive on my birthday로 배열한다.

164 been

현재완료 수동태이므로 has never been + 과거분사로 쓴다.

165 ① his

빈칸은 명사 lunchbox를 꾸미는 소유격 자리이므로 소유격 his가 정답이다. him은 목적격으로, 동사나 전치사의 목적어 자리에 쓰이며 명사를 수식하는 소유격으로는 쓸 수 없다.

166 ① a practical decision to make - something useful to say

형용사가 일반 명사를 수식할 때는 명사 앞에 오고, to부정사가 그 명사를 수식할 때는 명사 뒤에서 서술적으로 붙는다(a practical decision to make). 반면 something처럼 -thing으로 끝나는 부정대명사는 '부정대명사+형용사+to부정사' 순서를 따르므로 형용사가 to부정사보다 먼저 와야 한다(something useful to say). 두 경우 모두 형용사를 to부정사 뒤에 두면 어순 오류가 된다.

167 ③ When the chef finishes preparing the main course, the waiters will serve it.

시간 부사절(when)에서는 미래를 나타낼 때 현재시제를 사용한다. 'when the chef finishes'는 올바른 형태이다. 나머지 보기들은 모두 조건-시간 부사절 안에 'will'을 잘못 사용하고 있다.

168 ① will go

'will' 뒤에는 반드시 동사원형이 옵니다. 주어가 3인칭 단수(We는 1인칭 복수)라도 'will goes'처럼 -s를 붙이지 않습니다.

169 ① may have slept

지난밤의 일을 추측하므로 may have slept 가 알맞다. may sleep 은 미래-현재 추측이고, should have slept 는 '졌어야 했는데' 라는 후회라는 뜻이라 추측이 아니다.

170 ③ was fixed

능동문의 목적어 'the broken window'가 주어로 이동한 수동태 문장이다. 과거 시제이므로 be동사의 과거형 was와 과거분사 fixed를 결합한 'was fixed'가 정답이다. 'fixed'는 be 없이 단독으로 수동 의미를 표현할 수 없고, 'was fixing'은 능동 진행형이므로 오답이다.

171 ② could

정중한 부탁을 나타내는 Could you ~? 가 알맞다. Should you 나 Must you 는 부탁이 아니라 의무를 묻는 말이 되어 어색하다.

172 Our cat can jump onto very high shelves.

조동사 can 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다. 따라서 'can jumps'나 'can jumped'가 아닌 'can jump'의 형태가 정답이다. 어순은 '주어(Our cat) + can + 동사원형(jump) + 나머지(onto very high shelves)'이다.

173 ① at

특정 장소(지점)를 나타낼 때 전치사 at을 씁니다. 'at a bakery'는 '빵집에(서)'를 의미합니다. in은 내부 공간, on은 표면, to는 방향을 나타냅니다.

174 ① who

선행사 'a gardener'는 사람이며, 관계절 안에서 동사 'takes'의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 'who'가 정답이다. 'whom'은 목적격, 'which'와 'what'은 사물에 쓰이며, 'where'는 관계부사로 주어 역할을 대신할 수 없다.

175 ① stops - will move

조건을 나타내는 if절에서는 현재시제(stops)를 쓰고, 주절에는 미래를 나타내는 will move를 쓴다.

176 ① a large amount

methane(메탄)은 기체 물질명사로 불가산 명사이다. 불가산 명사의 양을 나타낼 때는 'a large amount of'를 쓴다. 'a large number of'와 'large numbers of'는 가산 복수명사에 쓰이며, 'many amounts of'는 비문이다.

177 Is there any juice in the fridge?

의문문에서는 'some' 대신 'any'를 사용한다. 따라서 'Is there any juice in the fridge?'가 올바른 문장이다.

178 ① don't

주어 'Sam and his classmates'는 복수이므로 일반동사 부정문에서 'don't'를 사용합니다. 'doesn't'는 3인칭 단수 주어에만 씁니다.

179 ②

조건절은 현재시제다.

180 ③ The number of students who signed up for the science club has increased this year.

정답: 'The number of + 복수명사'는 단수 취급하므로 단수 동사 has가 옳다. ① news는 단수 명사이므로 were가 아닌 was가 와야 한다. ② 주어는 'The main reason'(단수)이므로 are가 아닌 is가 옳다. ④ Every + 단수명사는 단수 취급하므로 belong이 아닌 belongs가 와야 한다.

181 ① don't

주어 'Lisa and her roommate'는 복수 주어이므로 일반동사 부정문에는 do not(don't)을 써야 한다. doesn't는 3인칭 단수 주어에만 쓰인다.

182 Mathematics is

학문명은 단수다. (전체 문장: Mathematics is difficult for me.)

183 Jenny can sing the song with her eyes closed.

조동사 can은 주어 바로 뒤에 위치하며, 그 뒤에 동사원형 sing이 온다. 능력을 나타내는 can의 기본 어순은 '주어 + can + 동사원형'이다.

184 ① (A) did / (B) did

(A)는 'brought'에 해당하는 과거 시제를 강조하는 do 강조 용법으로, 주어가 I이고 시제가 과거이므로 'did'가 적절하다. (B)는 'borrowed'에 해당하는 과거 사실을 강조하는 do 강조 용법으로, 주어가 my little sister이고 시제가 과거이므로 마찬가지로 'did'가 적절하다. do 강조 구문에서 'do/does/did' 뒤에는 반드시 동사원형이 이어져야 하며, 시제는 do 동사가 담당한다.

185 ① when

간접의문문에서 의문사절은 '의문사+주어+동사' 어순을 따른다. 따라서 'when the next school festival would be held'가 올바른 형태이며, 의문사 뒤에 조동사(is/will)를 먼저 쓰는 직접의문문 어순(when is / when will)은 틀렸다. 'that when'은 접속사가 중복되어 불가하다.

186 to have scheduled

'claims' 뒤의 세 to부정사(to have finished, to have called, to have scheduled)는 모두 완료형 to부정사로 병렬을 이루어야 한다.

187 ① The city's public transportation system is much more convenient than our village's, so many residents use buses instead of cars.

다음절 형용사 convenient는 more를 붙여 비교급을 만들고, much로 강조한다. 나머지는 이중비교급, 원급, 최상급+than, 어순 오류를 포함한다.

188 ① (A) does / (B) answers

첫 빈칸은 일반동사를 강조하는 does이고 뒤에 동사원형이 온다. 둘째 빈칸은 강조가 아닌 일반 서술이므로 3인칭 단수 현재형을 쓴다.

189 If you do not arrive on time, we will leave without you.

조건을 나타내는 if절에서는 미래의 의미라도 현재시제를 사용하므로 'do not arrive'가 옳다. 'will not arrive'는 쓸 수 없다.

190 A good summary should state the main claim, organize the evidence, and note the limitations.

조동사 should 뒤에 이어지는 세 동사가 모두 원형으로 나란히 놓여야 한다. 하나만 형태가 달라지면 병렬이 깨진다.

191 The new intern is not as diligent as the most experienced staff member in the department, but he shows great willingness to learn every day.

'not as + 원급 + as' 구조를 이용하여 두 대상의 정도를 비교하는 부정 표현이다.

192 quite difficult

정도부사다. (전체 문장: The exam was quite difficult.)

193 The bridge which crosses the river is very narrow.

주격 which는 선행사(사물)를 수식하는 관계절에서 관계절의 주어 역할을 한다. 여기서 선행사는 'the bridge'이고, 'which crosses the river'가 그 bridge를 설명하는 관계절이다. 관계절 안에서 which가 동사 crosses의 주어 역할을 하므로 주격 which가 쓰인다. 전체 문장의 주어는 'The bridge which crosses the river'이고, 주절의 동사는 'is'이다.

194 My aunt is at the airport now.

공항에 있다'는 특정 지점에 위치함을 나타내므로 전치사 at을 써서 'at the airport'로 표현한다. 어순은 주어(My aunt) + 동사(is) + 전치사구(at the airport) + 시간부사(now)이다.

195 The scientist had a little time to finish the experiment, but she succeeded in the end.

시간(time)은 셀 수 없는 명사이므로 few/a few가 아닌 little/a little을 써야 한다. '거의 없었지만 결국 성공했다'는 문맥은 '약간은 있었다'는 긍정적 뉘앙스이므로 'a little'(약간의)이 적절하다. 만약 'little'(거의 없는)을 쓰면 성공했다는 결과와 의미상 어색해진다. 따라서 정답은 'a little time'이다.

196 ② ③ already waited

B의 'already waited'는 틀렸다. '구조대가 도착했을 때'라는 기준 과거 시점보다 갇힌 노동자들이 기다리기 시작한 것이 더 이전이므로, 과거완료 'had already been waiting' 또는 최소한 'had already waited'로 써야 한다. 단순과거 waited는 시간 선후관계를 나타내지 못한다. A(the rescue team reached)는 기준 과거 시점으로 단순과거가 맞고, C(had reported)는 사고 직후 당국에 신고한 행위가 기준 과거보다 앞서므로 과거완료가 옳바르다.

197 ① patience

patience(인내심)는 추상명사로 불가산 명사이므로 관사 없이 단독으로 쓴다. 'a patience'처럼 부정관사를 붙이거나 복수형으로 쓸 수 없다.

198 Do you have any homework today?

의문문에서는 'some' 대신 'any'를 사용한다. 'any'는 의문문과 부정문에서 쓰이며, 긍정문에서는 'some'을 사용한다. 따라서 'Do you have any homework today?'가 올바른 문장이다.

199 ① some helpful advice to follow

일반명사를 수식하는 형용사는 명사 앞에 오고, 그 명사를 꾸미는 to부정사는 명사 뒤에 온다. 따라서 '(관사)+형용사+명사+to부정사' 순서인 'some helpful advice to follow'가 옳바르다.

200 ② too much shy → too shy

too'는 그 자체로 정도부사이므로 형용사 앞에 단독으로 쓴다. 'too much shy'처럼 much를 끼워 넣으면 비문이 된다(too shy가 올바른 형태). 한편 'good enough'는 구어에서 허용되나, 이 문항에서 핵심 오류는 'too much shy'이다. 'good enough'를 'well enough'로 바꾸는 것도 더 정확하지만, 두 항목 중 문법적으로 명백히 틀린 것은 'too much shy'이다.